



ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ИВАН ВАЗОВ”, ГР. МОНТАНА
3400 Монтана, ул ”Княз Ал. Батенберг ” №48, тел./факс 096 303 320
E- mail info-1201006@edu.mon.bg

Утвърдил: /П/

**Директор: /Цв. Цветкова/
Заповед № РД-09-290 / 10.09.2026г.**

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА
УЧИЛИЩЕ

УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование, утвърдена със заповед на директора на училището и е приета от Педагогическия съвет.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие. Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на Четвърто основно училище „Иван Вазов” за превенция на ранното напускане на образователната система:

- *ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ;*
- *НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;*
- *ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА - СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА;*
- *НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА;*
- *КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО - ЗАКОН ЗА ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО.*

ЦЕЛИ НА ПРЕВЕНЦИЯТА

ОБЩА ЦЕЛ

Разработване на успешен модел за превенция на отпадането от училище, чрез повишаване на информираността и чувствителността на местната общественост към проблемите, свързани с отпадането от училище и последиците за местните общности.

Обхват и задържане на децата в училище, чрез повишаване на мотивацията и създаване на положителна нагласа към учебния процес.

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

- Подкрепяща среда при работа с деца в риск от отпадане;
- Подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите.

Основни задачи са:

- С цялостната учебно-възпитателна работа да се съдейства за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска ангажираност, необходими за пълноценен живот на учениците в постоянно променящите се обществени отношения;
- Да се създадат предпоставки за личностна мотивация и ангажираност на учениците за съзнателно и активно участие в учебно-възпитателния процес, в училищните и извънучилищните дейности и мероприятия;
- Да се работи целенасочено за формиране у учениците на гражданско съзнание и социално поведение;
- Да се създадат подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различни форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез училищния ученически съвет, ученическите съвети по класове и формираните във връзка с изпълнение на конкретни дейности комисии.

Причини за отпадане от училище:

- Социално-икономически;
- Етно - културни;
- Образователни;
- Здравословни

Проблеми:

- Липсата на точни данни за броя на децата на задължителна учебна възраст до 16 години;
- Липсата на обективен и задълбочен анализ на причините за отпадане на училищно ниво;
- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на техните деца;
- Липсата на адекватна комуникация;
- Липсата на диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
- Социално-икономически причини.

Планиране на дейностите и мероприятията за превенция на отпадане на учениците от училище:

Фокусиране на работата върху:

- Привличане и задържане на учениците;
- Мотивиране на учениците за редовна посещаемост на часовете в училище;
- Привличане на родителите като партньори.

Насоки за работа	дейности	срок	Изпълните ли
1. Изработване на система за попълно събиране на информация за броя на децата в задължителна училищна възраст: - данни от общината; - данни от ДГ; - данни от личните лекари; - данни от институциите, занимаващи се с деца.	1.Попълване на индивидуална карта на ученика	м.09-10.26г	Кл.ръководители и комисия
2. Анализ на причините за отпадане на училищно ниво: - липсата на диалог с останалите институции, имащи отношение към децата; - липсата или недостатъчните публични изяви на децата; - ниска посещаемост или липса на извънкласни/извънучилищни дейности; - нежелание за промяна;	2.1. Участие на учениците в училищни дейности 2.2.Провеждане на индивидуални и групови консул-	Целогодишен Целогодишен	Главните учители Пед.съветник кл.ръководители; ЕПЛР

- липса на мотивация за учене и личностно развитие; - формиран комплекс за малоценност; - заинтересованост от страна на училищния екип към проблемите на отделното дете, към проблемите на класа и на училището;	тации		
3. Планиране на работата с родителите: - Алтернативи на традиционната родителска среща; - Изработване на стратегия за работа с родителската общност; - Родителите - партньори и хора с идеи; - Разпределението на отговорности и ангажименти.; - участие на родители в училищни инициативи и тържества; - провеждане на проучвания с родителите за нагласи, мнения и препоръки; - включване на родители в обучения, открити уроци и други образователни и превантивни дейности- Ден на отворени врати	3.Планиране, организиране и провеждане на паралелковите мероприятия и родителски срещи	м.09-10.26г м.02.27г. м.05.27г.	Кл.ръководители
4. Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява: - Промяна в самочувствието и повишаване на мотивацията за работата на ученици, попадащи в рискова група за отпадане от училище; - Създаване на разнообразни клубни форми на работа; - Организиране на различни конкурси и училищни инициативи; - Участия в общински, областни, национални състезания и олимпиади; - Подобряване на системата за провеждане на консултации; - Гарантирането на личната свобода и достойнството на всички деца; - Възможност за участие на родители в училищния живот, като партньори; - Възможност за чести срещи с представители на различни институции, външни на училището; - Осигуряване на обща и допълнителна	4.1.В рамките на ЧК да се провеждат беседи и дискусии с приоритет на гражданско и здравно образование. 4.2.Организиране и участия в олимпиади, конкурси и състезания.	Целогодишен Целогодишен	Председател на ПЕКК на кл.р-ли; мед. фелдшер Кл.р-ли;пед. съветник и учители-предметници; УУС

подкрепа за личностно развитие;			
5. Взаимодействие с институции, неправителствени организации и фондации работещи с деца от уязвимите групи: - Подкрепата от страна на експертите от РУО на МОН; - Участия в регионални и национални конференции, с представяне на добри практики; - Ефективна система от вътрешно методически форми на квалификации; - Участия на учители в обучителни семинари; - Партньорска подкрепа на фондации и неправителствени организации; - Подкрепата на местните, регионалните и националните власти, за реализиране на идеите на училищната общност; - Прилагане на гъвкави учебни програми в рамките на ЧК,ИУЧ, ФУЧ, клубните форми и участие в проектни дейности; - Съдействие и взаимодействие от институциите – ДПС към МВР; РЗИ; БЧК; МКБППМН; ОД „Закрила на детето”, Детски център за застъпничество и подкрепа “Зона Закрила”, КСУ - Монтана; Младежки център – гр. Монтана и други институции.	5.1.Повишава не на квалификации те и кариерното развитие на учителите. 5.2. Среци с представители на различни институции, външни на училището	Целогодишен Целогодишен	Главни учители и училищно ръководство Кл.р-ли; Пед.съветник; мед. фелдшер

Изготвил:
Педагогически съветник: / К. Иванова /