



**ЧЕТВЪРТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ ИВАН ВАЗОВ”, ГР. МОНТАНА**  
**3400 Монтана, ул ”Княз Ал. Батенберг ” №48, тел./факс 096 303 320**  
**E- mail ou\_ivanvazov4 @ abv.bg**

---

**Утвърдил:**  
**Директор: /В. Велизарова/**  
**Заповед № РД-09-207/ 04.09.2020г.**

***ПРОГРАМА***  
***ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО***  
***НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ***

***УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА***

## ЦЕЛИ НА ПРЕВЕНЦИЯТА

### ОБЩА ЦЕЛ

Разработване на успешен модел за превенция на отпадането от училище, чрез повишаване на информираността и чувствителността на местната общественост към проблемите, свързани с отпадането от училище и последиците за местните общности.

Обхват и задържане на децата в училище, чрез повишаване на мотивацията и създаване на положителна нагласа към учебния процес.

### КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

- Подкрепяща среда при работа с деца в риск от отпадане;
- Подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите.

### Причини за отпадане от училище:

- Социално-икономически;
- Етно - културни;
- Образователни

### Проблеми:

- Липсата на точни данни за броя на децата на задължителна учебна възраст до 16 години;
- Липсата на обективен и задълбочен анализ на причините за отпадане на училищно ниво;
- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на техните деца;
- Липсата на адекватна комуникация;
- Липсата на диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
- Социално-икономически причини.

### Планиране на дейностите и мероприятията за превенция на отпадане на учениците от училище:

#### Фокусиране на работата върху:

- Привличане и задържане на учениците;
- Мотивиране на учениците за редовна посещаемост на часовете в училище;
- Привличане на родителите като партньори.

Насоки за работа	дейности	срок	Изпълните ли
<b>1. Изработване на система за попълно събиране на информация за броя на децата в задължителна училищна възраст:</b> - данни от общината; - данни от ДГ; - данни от личните лекари; - данни от институциите, занимаващи се с деца.	1. Попълване на индивидуална карта на ученика	м.09-10.20г	Кл.ръководители

<p><b>2. Анализ на причините за отпадане на училищно ниво:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- липсата на диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;</li> <li>- липсата или недостатъчните публични изяви на децата;</li> <li>- ниска посещаемост или липса на извънкласни и извънучилищни дейности;</li> <li>- нежелание за промяна;</li> <li>- формиран комплекс за малоценност;</li> <li>- заинтересованост от страна на училищния екип към проблемите на отделното дете, към проблемите на класа и на училището;</li> </ul>	<p>2.1. Участие на учениците в училищни дейности</p> <p>2.2. Провеждане на индивидуални и групови консултации</p>	<p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p>	<p>Главните учители и председател на МО на класните ръководители</p> <p>Пед. съветник кл. ръководители</p>
<p><b>3. Планиране на работата с родителите:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алтернативи на традиционната родителска среща;</li> <li>- Изработване на стратегия за работа с родителската общност;</li> <li>- Родителите - партньори и хора с идеи;</li> <li>- Разпределението на отговорности и ангажименти.</li> </ul>	<p>3. Планиране, организиране и провеждане на паралелковите мероприятия и родителски срещи</p>	<p>м.09-10.20г м.02.21г м.05.21г</p>	<p>Кл. ръководители</p>
<p><b>4. Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Промяна в самочувствието и повишаване на мотивацията за работата на ученици, попадащи в рискова група за отпадане от училище;</li> <li>- Създаване на разнообразни клубни форми на работа;</li> <li>- Организиране на различни конкурси и училищни инициативи;</li> <li>- Участия в общински, областни, национални състезания и олимпиади;</li> <li>- Подобряване на системата за провеждане на консултации;</li> <li>- Гарантирането на личната свобода и достойнството на всички деца;</li> <li>- Възможност за участие на родители в училищния живот, като партньори;</li> <li>- Възможност за чести срещи с представители на различни институции, външни на училището.</li> </ul>	<p>4.1. В рамките на ЧК да се провеждат беседи и дискусии с приоритет на гражданско и здравно образование.</p> <p>4.2. Организиране и участия в олимпиади, конкурси и състезания.</p>	<p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p>	<p>Председател на ПЕКК на кл. р-ли; мед. фелдшер</p> <p>Кл. р-ли; пед. съветник и учители-предметници</p>

<p><b>5. Взаимодействие с институции, неправителствени организации и фондации работещи с деца от уязвимите групи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подкрепата от страна на експертите от РУО на МОН;</li> <li>- Участия в регионални и национални конференции, с представяне на добри практики;</li> <li>- Ефективна система от вътрешно методически форми на квалификации;</li> <li>- Участия на учители в обучителни семинари;</li> <li>- Партньорска подкрепа на фондации и неправителствени организации;</li> <li>- Подкрепата на местните, регионалните и националните власти, за реализиране на идеите на училищната общност;</li> <li>- Прилагане на гъвкави учебни програми в рамките на ЧК,ИУЧ, ФУЧ, клубните форми и участие в проектни дейности;</li> <li>- Съдействие и взаимодействие от институциите – ДПС към МВР; РЗИ; БЧК; МКБППМН; ОД „Закрила на детето”, Детски център за застъпничество и подкрепа “Зона ЗаКрила”, КСУ - Монтана и други.</li> </ul>	<p>5.1.Повишава не на квалификации те и кариерното развитие на учителите.</p> <p>5.2. Срещи с представители на различни институции, външни на училището</p>	<p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p>	<p>Главни учители и училищно ръководство</p> <p>Кл.р-ли; Пед.съветник; мед. фелдшер</p>
---	---	---------------------------------------	---

### ***Насоки за работа:***

1. Изработване на система за по-пълно събиране на информация за броя на децата в задължителна училищна възраст:

- данни от общината;
- данни от ДГ;
- данни от личните лекари;
- данни от институциите, занимаващи се с деца.

2. Анализ на причините за отпадане на училищно ниво:

- липсата на диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
- липсата или недостатъчните публични изяви на децата;
- ниска посещаемост или липса на извънкласни и извънучилищни дейности;
- нежелание за промяна;
- формиран комплекс за малоценност;
- заинтересованост от страна на училищния екип към проблемите на отделното дете, към проблемите на класа и на училището;

3. Преосмисляне и планиране на работата с родителите:

- Алтернативи на традиционната родителска среща;
- Изработване на стратегия за работа с родителската общност;
- Родителите партньори и хора с идеи;
- Разпределението на отговорности и ангажименти.

4. Промяна в самочувствието и повишаване на мотивацията за работата на учителите с ученици, попадащи в рискована група за отпадане от училище:

- Мотивиране, чрез успехите на децата, на училищния екип;
- Подкрепата от страна на експертите от РУО на МОН;
- Участия в регионални и национални конференции, с представяне на добри практики;
- Ефективна система от вътрешнометодически форми на квалификации;
- Участия на учители в обучителни семинари;
- Подкрепата на местните, регионалните и националните власти, за реализиране на идеите на училищната общност;
- Прилагане на гъвкави учебни програми в рамките на ЧК, ФУЧ и ИУЧ и клубните форми.

5. Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява:

- Създаване на разнообразни клубни форми на работа;
- Организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
- Участия в общински, областни, национални състезания и олимпиади;
- Подобряване на системата за провеждане на консултации;
- Гарантирането на личната свобода и достойнството на всички деца;
- Възможност за участие в училищния живот, като партньори;
- Възможност за чести срещи с представители на различни институции, външни на училището.